

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-й год обучения (дети 2-3 лет)

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24 » августа 2022 г.

Объем программы - 3960 минут (66 часов)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
" 24" августа 2022 г.

г. Калининград
2022

Содержание

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Педагогическая оценка индивидуального развития

2. Содержательный раздел

Психолого -педагогические условия реализации Программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проектирование образовательного процесса с детьми на прогулках

Развитие игровой деятельности

Взаимодействие детского сада с семьей

3. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей

Проектирование образовательного процесса. Учебный план

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Приложение

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет

Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа детей 1-го года обучения (от 2 до 3 лет), (далее - Программа), разработана в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Основой для разработки рабочей программы для детей являются нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года.

Рабочая программа охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная часть рабочей программы составлена с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г. Часть, формируемая участниками образовательного процесса – на основе программы «Театр-Творчество-Дети» Н.Сорокиной, Л.Миланович.

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных недель.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);

Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);

Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);

Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);

Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Физическое развитие

Развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм, владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Познавательное развитие

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

Владеет речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия некоторых окружающих предметов и игрушек; начинает обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки,

используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Оценка индивидуального развития

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре) и в конце (мае). Данные о результатах заносятся в индивидуальные карты детского развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого- педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Формирование представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ . СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

№ Взросло - детской деятель ности (занятия)	Содержание образовательной деятельности направлений «Физическая культура» и «Формирование представлений о здоровом образе жизни»	
	Физическая культура	Формирование представлений о здоровом образе жизни
1	2	3
	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
Сентябрь		
1-я неделя		
1	<p>Вводное занятие. Посещение физкультурного зала, знакомство с помещением.</p> <p>Спокойная ходьба стайкой.</p> <p>Игры с медведем: «Подойдите к Мишке», « Мишка догоняет ребят» - 2-3 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Спрячемся от Мишки» - присесть, закрыть глаза ладошками, по сигналу инструктора встать, поднять руки вверх – 2-3 раза.</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».</p> <p>2. Приучение детей к мытью рук перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <p>4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».</p>
2	<p>Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p>	
3	<p>На прогулке</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч!», «По тропинке»,</p>	
2-я неделя		

4	<p>Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>Пособия. Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка.</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p> <p>5. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</p>
5	<p>Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>Пособия. Погремушки на каждого ребенка, игрушка мишка.</p>	
6	<p>На прогулке</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем.</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек», «Кто тише?».</p>	
3-я неделя		
7	<p>Задачи. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>	<p>1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).</p>
8	<p>Задачи. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>	
9	<p>На прогулке</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем. ОРУ: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.</p> <p>Приседания, наклоны в сторону.</p> <p>Подвижные игры</p>	
4-я неделя		
10	<p>Задача. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p>	<p>1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Мытье рук –закрепляем навыки.</p> <p>5. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
11	<p>Задача. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p>	
12	<p>На прогулке</p> <p>Ходьба всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику). Бег вокруг кубика.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>	

Октябрь		
1-я неделя		
1	Задачи. Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровая ситуация «Уложим куклу спать»
2	Задачи. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	
3	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». Ходьба враспынную. Бег в колонне. ОРУ «Поиграем со зверятами». Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). Ловля мяча от воспитателя Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)	
2-я неделя		
4	Задачи. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игровая ситуация «Кукла обедает»
5	Задачи. Учить ходить по гимнастической скамье, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	
6	На прогулке 1. Ходьба друг за другом. Бег друг за другом. ОРУ Ходьба по узкой дорожке с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). Прыжки на месте на двух ногах. Подвижная игра «Не наступи на линию». Малоподвижная игра «Ладочки»	
3-я неделя		
7	Задачи. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).
8	Задачи. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	

9	На прогулке Ходьба парами Бег в прямом направлении. ОРУ с погремушками. Ходьба по доске. Прыжки через шнур (линию). Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)	4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
4-я неделя		
10	З а д а ч и . Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
11	З а д а ч и . Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
12	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам) Подлезание под дугу (высота 50 см). Подвижная игра «Птички в гнездышках». Дыхательное упражнение «Поезд»	

Ноябрь		
1-я неделя		
1	З а д а ч и . Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте! (Руки.)
2	З а д а ч и . Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
3	На прогулке Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). Бег в колонне друг за другом. ОРУ «Падают, падают листья». Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). Упражнение «Подпрыгни выше». Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. Подвижная игра «Птички	

2-я неделя		
4	Задачи. Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой
5	Задачи. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	
6	На прогулке Ходьба и бег друг за другом. Ходьба враспынную. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) Прыжки на месте на двух ногах (« Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»	
3-я неделя		
7	Задачи. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).
8	Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. На прогулке Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег друг за другом Кружение в медленном темпе. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). ОРУ с мячами. Подлезание под воротца. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	
4-я неделя		
10	Задачи. Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	
11	Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	

12	<p>На прогулке Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). Прыжки на двух ногах. Перелезание через бревно. П/игра «Мяч в кругу»,</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)</p>
Декабрь		
1-я неделя		
1	<p>Задачи. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»</p>
2	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми..</p>	
	<p>На прогулке Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). Ходьба по шнуру зигзагом. Прыжки в высоту с места. Подвижная игра «Петушки».</p>	
2-я неделя		
4	<p>Задачи. Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои</p>
5	<p>Задачи. Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	

6	<p>На прогулке Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). Бег врассыпную. Перестроение в круг при помощи педагога. ОРУ с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). Бег за мячом. игра «Петушок»</p>	<p>ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 6. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p>
3-я неделя		
7	<p>Задачи. Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левойрукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p>	<p>1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p>
8	<p>Задачи. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p>
9	<p>На прогулке Ходьба с изменением темпа . Бег в прямом направлении. ОРУ с погремушкой. Бросание мяча вперед двумя руками снизу Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится</p>	<p>5. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть коленки</p>
4-я неделя		
10	<p>Задачи. Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...».</p>
11	<p>Задачи. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p>

12	<p>На прогулке Ходьба с переходом на бег и наоборот. Бег с изменением темпа. Игра «По ровненькой дорожке». ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»</p>	5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)
Январь		
1-я неделя		
1	<p>Задачи. Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p>	1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.
2	<p>Задача. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p>	2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот).
	<p>На прогулке Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). Перешагивание через препятствие (10-15 см). Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)</p>	5. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
2-я неделя		
4	<p>Задачи. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.</p>	1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка».
5	<p>Задачи. Упражнять детей¹ в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умения* ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве.</p>	3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».

6	<p>На прогулке Ходьба друг за другом). Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). Перестроение в круг при помощи воспитателя. ОРУ без предметов. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). Игра средней подвижности «Цыплята»</p>	
3-я неделя		
7	<p>Задачи. Упражнять детей в метании вдаль тигра и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p>	<p>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой.</p>
8	<p>Задачи. Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p>	
9	<p>На прогулке Ходьба врассыпную Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). ОРУ без предметов. Прыжки на двух ногах. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)</p>	
4-я неделя		
10	<p>Задачи. Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p>
11	<p>Задачи». Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.</p>	
12	<p>На прогулке Ходьба врассыпную Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Ти-личеевой, сл. Ю. Островского). Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»</p>	

Февраль		
1-я неделя		
1	Задачи. Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p> <p>2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)</p>
2	Задачи. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	
	<p>На прогулке</p> <p>Построение в шеренгу с перестроением в круг. Ходьба поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</p> <p>Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). Ходьба из обруча в обруч. Упражнение «Подпрыгни повыше».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [y])</p>	
2-я неделя		
4	Задачи. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	<p>1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.).</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».</p> <p>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</p> <p>4. Игра «Купание Наташи»</p> <p>5. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой</p>
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	
	<p>На прогулке</p> <p>Ходьба друг за другом. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне»</p> <p>Перестроение в круг. Прыжки на двух ногах</p> <p>Бег за мячом.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>	
3-я неделя		
7	Задачи. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	<p>1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»).</p> <p>2. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p>

8	Задачи. Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
9	На прогулке Ходьба парами. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»	4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
4-я неделя		
10	Задачи. Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик».
11	Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
12	На прогулке Ходьба парами. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках»	3. Игра «Надуй шарик». 4. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
Март		
1-я неделя		
1	Задачи. Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	1. Игра «Сбей пирамиду»(прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).
2	Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 4. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).
3	На прогулке Ходьба Бег с ускорением и замедлением темпа. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. Игра «Допрыгни!».Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). Игра «Воробышки и автомобиль»,	

2-я неделя		
4	Задачи. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул). 5. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 6. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.
5	Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	
	На прогулке Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Перестроение в круг. Бросание большого мяча («Добрость до стены») на расстояние 2 м. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Принеси мяч (большой и малый)»	

3-я неделя		
7	Задачи. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1. Дидактическая игра«Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
8	Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	
	На прогулке Ходьба с обхождением предметов.Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе с предметом в руках. Прыжки в высоту с места. Метание мячей правой и левой рукой. Подвижная игра «Заинька»	
4-я неделя		
10	Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).

11	Задачи. Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
12	На прогулке Ходьба врасыпную. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). Ходьба по скамейке (ширина 20-25 см). Метание мячей правой и левой рукой. Подвижная игра с бегом «Птички летают»	
Апрель		
1-я неделя		
1	Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».
2	Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал	6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
3	На прогулке Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Подвижная игра «Лошадки»	
2-я неделя		
4	Задачи. Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).
5	Задачи. Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	

6	<p>На прогулке Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей. Бег по периметру площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). Перестроение в круг. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</p>
3-я неделя		
7	<p>Задачи. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p>	<p>1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)</p>
8	<p>Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.</p>	
9	<p>На прогулке Ходьба с обхождением предметов. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай. Бег в колонне по одному. Ходьба по скамейке. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»</p>	
4-я неделя		
10	<p>Задачи. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей,</p>
11	<p>Задачи. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</p>	

12	<p>На прогулке Ходьба парами Бег врассыпную. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). Игра «Через ручеек». Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»</p>	<p>нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)</p>
Май		
1-я неделя		
1	<p>Задачи. Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	<p>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета).</p>
2	<p>Задачи. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p>	
3	<p>На прогулке Ходьба приставным шагом вперед Бег на скорость (расстояние до 10 м). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p>	
2-я неделя		
4	<p>Задачи. Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p>
5	<p>Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	
6	<p>Ходьба друг за другом по периметру площадки, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. Подлезание под шнур. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок». Дыхательное упражнение «Пароход»</p>	

3-я неделя		
7	Задачи. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	<p>1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)</p>
8	Задачи. Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	
9	<p>На прогулке</p> <p>Ходьба приставным шагом вперед. Бег в прямом направлении.</p> <p>Ходьба по скамейке.</p> <p>ОРУ с шишками.</p> <p>Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик»</p> <p>Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)</p>	
4-я неделя		
10	Задачи. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	<p>1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.</p> <p>2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».</p> <p>3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p>
11	Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	
12	<p>На прогулке</p> <p>Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.</p> <p>Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»</p>	
Итого 108		

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация, развитие общения», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Основы безопасности», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными¹.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» и «Основы безопасности»)		
Социализация, развитие общения	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности
1	2	3
<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого,</p>	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

¹ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 61.

<p>формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	
Сентябрь		
1-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я хороший» (стр. 8) 2. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 3. Игра с водой. 4. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 2. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с песком (на прогулке) Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду. 2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
2-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы радуемся все вместе» (с. 9) 2. Игровая ситуация «Мы радуемся все вместе» 3. Экскурсия по группе для Петрушки. 4. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 5. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 2. Выполнение поручений воспитателя (посади игрушку на стульчик). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет пол. 6. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Игра с водой: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. 3. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка ».

3-я неделя		
1. Игровая ситуация «Мы едем в автобусе» (с.11) 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
4-я неделя		
1. Игровая ситуация «Мы играем в сказку» (с.11) 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Рассматривание предметов мебели в группе. 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать игрушки, сложить книги на полочку. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. 2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 3. Дидактическая игра «Помоги зайчику перейти улицу». 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками

Октябрь		
1-я неделя		
1. Дидактическая игра «Что звучит?» 2. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 3. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 2. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки.	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Игровая ситуация «Мы играем с корабликами» (с. 12)
2-я неделя		
1. Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду» (с.15) 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры «Разрезные картинки». 4. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)	1. Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку» (с.14) 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, люди – по тротуару) 2. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).

3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...».</p> <p>2. Игровая ситуация «Кто это?» (с.15)</p> <p>3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p> <p>3. «Что делает мл. воспитатель» (с.17)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. «Веселый паровозик» (с.16)</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>

4-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Мы играем в театр» (с.17)</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка»</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Знакомство с трудом мл. воспитателя, наблюдение за тем, мл. воспитатель накрывает на стол</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им, делиться игрушками.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>

Ноябрь		
1-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Мы играем» (с.18)</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>4. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов)</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p>

2-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Зайка в гости к нам пришел» (с.20)</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Игровая ситуация «Мы накрываем на стол» (с. 19)</p> <p>3. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p>

3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка. ...».</p> <p>2 Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>3. Игровая ситуация «Покажи книжку» (с.22)</p>	<p>1. Игровая ситуация « Поможем мишке» (с.21)</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p>	<p>1. Игровая ситуация «В автобусе» -ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>2. Обсуждение ситуации «Игрушки бросают друг в друга песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>

4-я неделя		
<p>1. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>2. Ситуация «Я знаю вежливые слова» (с. 23). Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>3. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия.</p> <p>3. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p>	

Декабрь		
1-я неделя		

<p>1. Игровая ситуация «В гости бабушка пришла» (с.24)</p> <p>2. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладони», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p>
2-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация на прогулке «Мы играем со снегом» (с. 26)</p> <p>2. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>3. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p>	<p>1. «Мы лепим снеговика» (с. 25)</p> <p>2. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>3. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>5. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
3-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Смешинки» (с. 29)</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Подарок снеговика» (с.26).</p> <p>2. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
4-я неделя		

<p>1. Игровая ситуация «Мы украшаем елку» 9 с. 27)</p> <p>2. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>3. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>4. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Игровая ситуация «Что сначала, что потом»</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>3. Наблюдение за посадкой лука в ящики с землей.</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Беседа о безопасности на скользких дорожках. Для чего дорожки посыпаны песком.</p> <p>2. Рассматривание картинок о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
--	---	--

Январь

1-я неделя

<p>1. Игровая ситуация «У игрушек праздник»</p> <p>2. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>4. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Игровая ситуация «Маша обедает» (с.31)</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
--	---	--

2-я неделя

<p>1. Игровая ситуация «Каша для куклы Кати» (с. 32)</p> <p>2. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>4. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
--	--	--

3-я неделя

<p>1. Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (с.34)</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (с.33) (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Игровая ситуация «Покажем зайчику участок» (с.33)</p> <p>2. Подвижные игры «Зайка беленький», «Кот и мыши»(уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
4-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Моя любимая кукла» (с.35)</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>3. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Ситуация «Я умею одеваться» (с.36)</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
Февраль		
1-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Веселые песенки»</p> <p>2. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Ситуация «Мы рассматриваем обувь» (с. 37)</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Приучение детей к самостоятельному одеванию после сна.</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок с ситуациями правильного и неправильного поведения.</p> <p>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой».</p>
2-я неделя		
<p>1. Ситуация «Мы рассматриваем картинки» (с.40)</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p>	<p>1. Ситуация «Мы одеваемся по погоде» (с.40)</p> <p>2. «Я убираю игрушки». (с.41) Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>2. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>

3-я неделя		
1. «Мы играем со снегом». (с.43) 2 Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 3. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 4. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 2. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 4. Сюжетная игра «Поможем мл. воспитателю подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Беседа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).
4-я неделя		
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Игровая ситуация «Мы решили прокатить кота на машине» (с.43) 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за работой няне во время сервировки стола к обеду	1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 2. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»
Март		
1-я неделя		
1. «Поговорим о маме» Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. (с. 48) 2. Игровая ситуация «Новая мебель Маши» (с. 44) 3. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 4. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 3. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Паровозы, машины».
2-я неделя		

<p>1. Ситуация «Рассматриваем картинки в книжках» (с. 45) 2. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 3. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Уход за комнатными растениями с помощью воспитателя.</p>	<p>1. Ситуация «Тает снег». Правила безопасности – не ходить по лужам. (с. 46) 2. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
3-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Мы лечим куклу».(с.47) 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 3. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 3. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p>	<p>1. Беседа «Зачем нам глаза» (с. 49) 2. Подвижная игра «Птички и кот». 3. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
4-я неделя		
<p>1. Игровая ситуация «Строим вместе» (с. 50) 2. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 3. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p>	<p>1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 2. Беседа «Расскажи о своих домашних животных»</p>	<p>1. Составление рассказа о том, как нужно вести себя в группе.</p>
Апрель		
1-я неделя		

<p>1. Игровая ситуация «Грустный и веселый зайчик» (с. 51)</p> <p>2. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>3. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Наблюдение за ростом цветов на клумбе.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>4. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
2-я неделя		
<p>1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (с. 53)</p> <p>2. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>4. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>3. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>3. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?».</p> <p>4. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p>
4-я неделя		

<p>1. Игровая ситуация «Поделись игрушками» (с. 56)</p> <p>2. « К нам пришла весна» (с.56). Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. Затем наблюдение на прогулке.</p> <p>3. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p>	<p>1. «Скажи другому, что так поступать нельзя» (с. 57)</p> <p>2.Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
---	--	--

Май

1-я неделя

<p>1. «Мы играем в мяч» (с. 58)</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>3. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p>
--	---	--

2-я неделя

<p>1. Игра «Детский сад».</p> <p>2. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>4. Игровое действие «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
--	--	--

3-я неделя

1. Беседа «Моя семья» (с. 63) 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 4. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	1. Наблюдение на прогулке «К нам пришла весна» 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 3. Беседа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Беседа «Мы бережем природу» (с. 57) 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
4-я неделя		
1. Ситуация «Расскажи о любимых героях сказок» 2. Инсценировка русской народной потешки «Бежала лесочком...» (с. 60) 3. «расскажи о любимых персонажах» (с. 62) 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 3. Приучение детей к самостоятельному раздеванию после прогулки.	1. Беседа на тему «Мы идем по городу».(с. 61) 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. «Играем с песком» (с. 63)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений.

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми,

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

К концу года дети первой младшей группы могут:

- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;

- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шарик, кубик, кирпичик;
- называть части собственного тела;
- называть пространственное положение предмета.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»	
Познание (формирование элементарных математических представлений)	Дидактические игры и игровые упражнения в режиме дня
1	
Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	
Сентябрь	
1-я неделя	
	Ориентировка в помещении группы. Игры «Идите за мной», «Поезд», «Большие-маленькие»
2-я неделя	
	Ориентировка в помещении группы. Игры «Найди зайчика», «Где спрятался мишка»
3-я неделя	
Развитие предметных действий. Формирование умения производить действия с предметами – <i>мяч</i>	Игры «Собираем мячи в корзину», «Догоняем мяч» (на прогулке)
4-я неделя	
Развитие предметных действий. Формирование умения производить действия с предметами – <i>палочка с шариками</i>	Игры «Прокати шарик», игры с воздушным шаром
Октябрь	

1-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	Игры «Волшебный мешочек», « Что ты достал»
2-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	Игры «Назови предмет», « Строим башенку»
3-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Игры «Назови предмет», « Строим башенку»
4-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Игры «Назови предмет», « Строим дорожку»
Ноябрь	
1-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i> Развитие предметных действий.	Игры «Что катится», « Что стоит». Строим диванчик для матрешки.
2-я неделя	
Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Игры «Найди пару», «Найди такой же»
3-я неделя	
Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Игры Спрячь большой, спрячь маленький»
4-я неделя	
Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i>	Игры «Строим ворота для машин», «Строим башенки»

Декабрь	
1-я неделя	
Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i>	Игры «Поможем Мишке», «Разложи по ведеркам большие и маленькие»
2-я неделя	
Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	«Игры «Найди пару», «Найди такой же»
3-я неделя	
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i>	Игры «Сколько матрешек», «Сколько спряталось игрушек»
4-я неделя	
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много.</i>	Игры «Покажи один, покажи много», «Построим в ряд»
Январь	
1-я неделя	
Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много.</i>	Игры «Украсим елочку», «Бусы»
2-я неделя	
Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много.</i>	Игры «Подарки Снеговика», мебель для матрешек
3-я неделя	
Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много.</i>	Игры «Машины в гараже», «Подбери правильно»
4-я неделя	
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много.</i>	Игры с флажками, с султанчиками, с колечками.
Февраль	
1-я неделя	

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> .	Игры «Сделаем куклам бусы», «Поможем зайчику»
2-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i> .	Игры «Сколько больших, сколько маленьких», «Поможем Мишке навести порядок»
3-я неделя	
Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i>	Игры с флажками, с султанчиками, с платочками
4-я неделя	
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много</i> .	Игры с плоскостным раздаточным материалом
Март	
1-я неделя	
Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много</i> .	Игры «Найди такой же», «Прокати шарик в воротца»
2-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало</i> .	Игры «Строим мебель для матрешек», «Сколько матрешек пришло в гости»
3-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много</i> .	
4-я неделя	
Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Формирование умения сооружать несложные постройки	Игры «Кто найдет такой же», «Найди пару»
Апрель	
1-я неделя	

Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	Игры с вкладышами, мозаикой, кукольной посудой – «Угостим куклу чаем»
2-я неделя	
Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Игры «Отгадай, кто спрятался», «Где спрятался Мишка»
3-я неделя	
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много.</i>	Игры «Собираем цветы в букет», «Посади бабочку»
4-я неделя	
Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Игры «Сколько игрушек», игры с раздаточным материалом.
Май	
1-я неделя	
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i>	Игры «Сколько игрушек», игры с раздаточным материалом.
2-я неделя	
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i>	«Сколько игрушек», игры с раздаточным материалом.
3-я неделя	
Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Игры «Пойдем по следам», игры с строительным материалом.
4-я неделя	
Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Самостоятельное сооружение построек из строительного материала
Всего 36	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (СОЦИАЛЬНОЕ И ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ, МИР ПРИРОДЫ)

Пояснительная записка

Задачи развития речи:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Задачи социального и предметного окружения, мира природы

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойство и качество предмета);
- ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира;
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- воспитание умения правильно вести себя в природе.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- знают и называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, транспорт и т.п.
- имеют представления о группах однородных предметов (игрушки, посуда, одежда и т.п.);
- называют величину предметов, цвет, материал;
- сравнивают предметы по тождеству;
- узнают на картинках домашних животных и их детенышей, некоторых диких животных;
- различают по внешнему виду некоторые овощи и фрукты;
- имеют начальные представления о сезонных признаках;
- называют некоторые трудовые действия работников и близких людей.

Содержание образовательной деятельности «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».	
Ознакомление с окружающим миром (социальное и предметное окружение, мир природы)	
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром (социальное и предметное окружение, мир природы)
Чтение художественной литературы	Окружение, мир природы
1	2
<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>
<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
Сентябрь	
1-я неделя	

Игры в адаптационный период «Иди ко мне», « Прячем мишку», «Игра с собачкой»	
Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?	
2-я неделя	
Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	«К нам пришел мишка». Закрепить умение детей называть свое имя. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать отвечать на вопрос «Кто?»
3-я неделя	
Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, и все мамы, поупражняться в проговаривании фраз, которые можно говорить, прощаясь.	«Я хороший» . Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его. Побуждать называть свое имя.
4-я неделя	
Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения которые проговариваются в песенке.	Морковка от зайчика. Расширять представление детей об овощах (морковь), их происхождении. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Октябрь	
1-я неделя	
Повторение сказки «Репка» Познакомить со сказкой «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы – лакать, грызть, есть.	
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его выполнять соответствующие действия. Различать действия, противоположные по значению	

2-я неделя	
Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).	«Что спрятал Петрушка?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.
3-я неделя	
Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя.	«Отгадай, что звучит?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов.
4-я неделя	
Чтение потешки «Наши уточки с утра», дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог, развивать внимание. Учить называть домашних птиц.	Листопад, листопад, листья желтые летят. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам.
Ноябрь	
1-я неделя	
Дид. упражнение «Ветерок». Чтение А.Барто «Кто как кричит» С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот, познакомить детей с стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Учить правильно и отчетливо произносить согласные звуки (к,г,п,б)	
Чтение сказки «Козлятки и волк», обр.К.Ушинский Познакомить с произведением, вызвать желание поиграть в сказку.	
2-я неделя	
Рассматривание картины «Делаем машину» Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя.	Дидактическая игра «Умоем куклу». Перенести полученные навыки умывания в игровую деятельность
3-я неделя	
Дид. игра «Это я придумал» Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Игра «Часы тикают». Познакомить с предметом быта – часами, учить звукоподражанию
4-я неделя	

Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях, различать на слух близкие звукосочетания.	Игра «Узнай и назови овощи». Познакомить с овощами: огурцом, помидором, цветом овощей.
Декабрь	
1-я неделя	
Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу», инсценировать сказку, рассматривать иллюстрации к сказке. Развивать восприятие сказки, научить входить в образ при инсценировке, привлекать к воспроизведению диалогов.	
Дид. упражнение на произношение звука ф. Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат, учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	
2-я неделя	
Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение согласных звуков. Познакомить с новым художественным произведением. Учить правильно и отчетливо произносить согласный звук к	«Игра с деревянными игрушками». Побуждать называть величину предметов и материал. Познакомить с кирпичиками.
3-я неделя	
Рассматривание картины «Дед Мороз» Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя.	Дидактическая игра «Мы купаем куклу». Учить принимать игровую ситуацию – выполнять цепочку игровых действий, сопровождать речью, мимикой, жестами.
4-я неделя	
Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему произведения.	У кормушки. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.
Январь	
1-я неделя	
Игра «Кто позвал?» Д/игра «Это зима» Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по звуку голоса. Рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено	

Чтение потешки «Огуречик, огуречик ». Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать детям драматизировать отрывки из произведений, запомнить новую потешку.	
2-я неделя	
Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Дидактическая игра «Комната для кукол». Учить различать и называть предметы мебели, обогащать словарь прилагательными.
3-я неделя	
Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	«Рассмотри картинки» . Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь существительными с обозначением игрушек.
4-я неделя	
Рассказывание сказки «Теремок», Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова), и песенкой-приказкой.	Игра «Лес и его обитатели». Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях (заяц и лиса). Познакомить с образом жизни.
Февраль	
1-я неделя	
Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звуков.	
Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва», познакомить со стихотворением «Маша обедает», учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
2-я неделя	
Повторение стих-я «Маша обедает» Вызвать удовольствие от восприятия знакомой потешки и совместного чтения с педагогом.	Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит. Познакомить детей с картинками, обозначающими эмоциональное состояние героев.
3-я неделя	

Рассматривание сюжетной картины «Едем в гости» Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины, возросло ли количество высказываний детей.	Дидактическая игра «Кукла Оля обедает». Закрепить представление об использовании предметов посуды.
4-я неделя	
Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Познакомить детей с русской народной сказкой. Прививать интерес к рассматриванию иллюстраций, к драматизации.	Котенок «Пушок». Дать представление о домашних животных и их детенышах.
Март	
1-я неделя	
Рассматривание картины «Чудо-паровозик» Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного .	
Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Рассматривание иллюстраций к произведению. Познакомить детей с новым произведением, Продолжать учить детей понимать сюжет иллюстрации, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного .	
2-я неделя	
Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э.	«Чудесный мешочек». Формировать умение называть цвет и материал предмета. Учить отвечать на вопрос «Что это?»
3-я неделя	
Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас. Киска!» Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Дидактическая игра «Что подарим мишке на день рождения». Закреплять представление о назначении предметов.
4-я неделя	
Чтение сказки «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказке. Познакомить детей с русской народной сказкой. Прививать интерес к рассматриванию иллюстраций, к драматизации.	Петушок и его семейка. Расширять представление о домашних животных.
Апрель	

1-я неделя	
Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Вызвать у детей чувство радости за Мишку Ушастика, нашего друга. Дать определение понятию «дружба».	
Повторение сказки «Маша и медведь». Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации	
2-я неделя	
Рассматривание картины из серии «Домашние животные» (по выбору педагога). Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Учить снимать одежду в определенной последовательности.
3-я неделя	
Чтение сказки Д.Биссета « Га-га-га». Вызвать у детей интерес и симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять в произнесении звукоподражаний.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Учить последовательно надевать одежду на куклу, закрепить названия предметов одежды.
4-я неделя	
Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – ревушка». Познакомить с произведением, помочь детям понять как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». Дать представление о сезонных изменениях в природе весной. Формировать интерес к явлениям природы.
Май	
1-я неделя	
Рассматривание картины из серии «Домашние животные» («Кошка с котятами») Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	
Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Познакомить детей с произведением, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного может зависеть от его внешности.	
2-я неделя	
Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед». Расширять представление о возможностях использования групповой комнаты, обогащать словарь за счет названий обеденных блюд.
3-я неделя	

Дид.упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирек». Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации без наглядного сопровождения, с помощью игры вырабатывать плавный выдох.	Дидактическая игра «Чего не стало». Продолжать знакомить с названиями предметов посуды.
4-я неделя	
Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Познакомить детей с новым произведением, учить помогать рассказывать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут». Формировать представление о весенних цветах. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.
Итого 45	Итого 27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность» (часть, формируемая участниками образовательного процесса), содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству,
- приобщение к театрализованной деятельности.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

<p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>					
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<p>Рисование. Тема «Что за палочки такие?» Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с карандашом</p>	<p>Рисование Тема «Дождик кап-кап» Знакомство с изобразительными материалами, с правилами работы</p>	<p>Рисование Тема «Учимся рисовать красками»(стр. 9) Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы красками.</p>	<p>Рисование Тема «Осенний листопад» (коллективная) Побуждать к рисованию, вызвать интерес к созданию коллективной композиции</p>	
	<p>Лепка. Тема «Что можно слепить?» Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</p>	<p>Лепка Тема «Что это такое?» (стр. 8) Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки)</p>	<p>Лепка Тема «Крошки для птичек» (стр. 15) Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).</p>	<p>Лепка Тема: «Травка для курочки» Отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке</p>	
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
октябрь	<p>Рисование. Тема «Разноцветные шары» С помощью мазков изображать салют, правильно называть основные цвета</p>	<p>Рисование Тема «Разноцветные клубочки» (стр. 17) Учить держать карандаш, обращать внимание на то, что остается след, формировать круговые движения</p>	<p>Рисование Тема «Топ-топ» (стр. 20) Учить наносить мазки на лист.</p>	<p>Рисование Тема «Огни в окнах домов»(стр. 25) Учить мазками изображать огни в окнах, познакомить с желтым цветом</p>	

	<p>Лепка Тема «Угостим петушка горошком» (стр. 81) Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого)</p>	<p>Лепка Тема «Угостим кукол конфетами» (стр. 13) Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями)</p>	<p>Лепка Тема «Кто живет в избушке» (стр. 21) Учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней</p>	<p>Лепка Тема «Заборчик для избушки» (стр. 26) Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ноябрь	<p>Рисование Тема «Украшим матрешкам сарафан» (коллективное) стр. 22 Познакомить с русским народным творчеством, учить наносить мазки и линии.</p>	<p>Рисование Тема «Узор для платья куклы» (стр. 27) Учить ритмично наносить мазки на силуэт, повторять знание основных цветов.</p>	<p>Рисование Тема «Деревья на нашем участке» (коллективное) (стр. 41) Учить проводить прямые и наклонные вертикальные линии, развивать навык работы кистью.</p>	<p>Рисование Тема «Красивые воздушные шары в подарок маме» (стр. 36) Продолжать учить рисовать предметы круглой формы</p>
	<p>Лепка Тема «Сосиски для щенка» (стр. 62) Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней</p>	<p>Лепка Тема «Самолеты стоят на аэродроме» (стр. 59) Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, лепить игрушку из двух частей</p>	<p>Лепка Тема «Баранки для мишки» Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, сгибать столбик в колечко.</p>	<p>Лепка Тема «Орешки для белочки» (стр. 31) Учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
декабрь	<p>Рисование Тема «На деревьях, на лужок тихо падает снежок» (стр. 33) Учить ритмично наносить мазки на лист бумаги</p>	<p>Рисование Тема «Снежные комочки большие и маленькие» (стр. 39) Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, закрашивать.</p>	<p>Рисование Тема «Колеса для машины» (стр. 30) учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов)</p>	<p>Рисование Тема «Елочка» (стр. 44) Учить рисовать предметы из наклонных и прямых линий, пользоваться красками и кистью.</p>
	<p>Лепка Тема «Колобок» (стр. 34) Учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения</p>	<p>Лепка Тема «Мандарины и апельсины» (стр. 48) Закреплять умение лепить предметы круглой формы</p>	<p>Лепка Тема «Шарик для украшения елки» Закреплять умение лепить предметы округлой формы</p>	<p>Лепка Тема «Мячики» (стр. 94) Закреплять умение лепить предметы округлой формы</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
январь	<p>Рисование Тема «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (стр. 49)</p>	<p>Рисование Тема «Рисование узоров» (стр. 46)</p>	<p>Рисование Тема «Деревья в снегу» (стр. 54) Упражнять в рисовании прямых</p>	<p>Рисование Тема «Светит солнышко» (стр. 52) Учить сочетать круглую форму с</p>

	Учить передавать образ нарядной елочки, используя прием примакивания.		линий, передавать образ дерева.	прямыми и изогнутыми линиями.
	Лепка Тема «Неваляшка» (стр. 18) Учить лепить предмет из нескольких частей шарообразной формы	Лепка Тема «Снеговичок» (стр. 67) Учить лепить предмет из нескольких частей шарообразной формы.	Лепка Тема «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (стр. 50) Учить использовать знакомые способы лепки для создания предметов.	Лепка Тема «Пригласили мы гостей» (стр. 24) Закреплять умение лепить предметы прямой и круглой формы
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
февраль	Рисование Тема «Украсим дымковскую уточку» (стр. 58) Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, передавать элементы росписи.	Рисование Тема «Украсим рукавичку» (стр. 61) Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов	Рисование Тема « Плачущие сосульки» (стр. 63) Продолжать учить рисовать короткие штрихи.	Рисование Тема «Красивые флажки на ниточке» (стр. 66) Учить рисовать предметы прямоугольной формы.
	Лепка Тема « Пряники» (стр. 37) Закреплять лепку круговыми движениями ладоней, учить расплющивать шар	Лепка Тема «Лепешки большие и маленькие» (стр. 40) Закреплять лепку круговыми движениями ладоней, учить расплющивать шарики разной величины.	Лепка Тема «Миска для Мишутки» (стр. 65) Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, делать пальцем углубление.	Лепка Тема «Испечем оладушки» (стр. 10) Закреплять лепку круговыми движениями ладоней, учить расплющивать шар
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
март	Рисование Тема «Книжки-малышки» (стр. 68) Учить рисовать предметы прямоугольной формы.	Рисование Тема «Лопаточка для кукол» (стр. 70) Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.	Рисование Тема «Разноцветные платочки сушатся» (стр. 73) Упражнять в рисовании предметов прямоугольной формы.	Рисование Тема «Красивая тележка» (стр. 78) Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из элементов прямоугольной и круглой формы
	Лепка Тема « Башенка» («Пирамидка»)(стр. 45) Закреплять лепку круговыми движениями ладоней, расплющивать шар. Составлять игрушку из нескольких деталей	Лепка Тема «Маленькая Маша» (стр. 72) Продолжать учить создавать предмет из двух частей.	Лепка Тема «Маленькие куколки» (стр. 53) Учить создавать предмет из двух частей	Лепка Тема «Цыплята гуляют» (коллективная) (стр. 76) Продолжать учить создавать предмет из двух частей.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
апрель	Рисование Тема «Цыплята на лугу» (стр. 75) Учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей.	Рисование Тема «Тарелочка с полосками» (стр. 80) Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины.	Рисование Тема «Травка для зайчат» (стр. 82) Учить рисовать короткими штрихами, свободно располагая по всей поверхности листа.	Рисование Тема «Солнышко и дождик» Продолжать учить рисовать округлые формы и короткие штрихи.
	Лепка Тема «Воробушки» Продолжать учить создавать предмет из двух частей.	Лепка Тема «Улитка» Закреплять прямые формообразующие движения ладоней, учить сворачивать колбаску.	Лепка Тема «Красивая птичка» (стр. 74) Продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	Тема «Вкусные гостинцы на день рождения куклы » (стр. 50) Учить использовать знакомые способы лепки для создания предметов
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
май	Рисование Тема «Одуванчики» Изображать предметы, используя полученные ранее навыки.	Рисование Тема «Цветок» Изображать предметы, используя полученные ранее навыки.	Рисование Тема «Вот и лето пришло» Закрепить умение работать кистью и краской	Рисование Тема «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)
	Лепка Тема « Бусы из шариков» Учить использовать знакомые способы лепки для создания предметов	Лепка Тема « Бусы из колечек» Учить использовать знакомые способы лепки для создания предметов	Лепка Тема «Я по лесу гулял и грибочки собирал» Познакомить со строением гриба, продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В возрасте от 2-х до 3-х лет, у дошкольника уже проявляются эстетические чувства при восприятии, подпевании, участие в игре или пляске, поэтому на занятиях мы развиваем умение вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, а так же связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических упражнениях. Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения.

Цель настроить ребенка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть.

Слушание музыки.

Цель - научить ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Ц е л ь - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

Музыкально-дидактические игры.

Цель - знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска.

Цель - доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

Занятия проводятся два раза в неделю по 10 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыкальная деятельность» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству .

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать

эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительно пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры освоения данной программы*:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Форма организации музыкальной	Программные задачи	Репертуар
1	2	3
Сентябрь		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, проявляет интерес к участию в праздниках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений • Развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского «Птичка и пенчики» Е. Тиличевой
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Ходит осень», «Танец мухомор-чиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова
II. Самостоятельная музыкальная	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» М. Красева
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»

1	2	3
Октябрь		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно пере-давать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустомова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)

1	2	3
Ноябрь		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.		

I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития 	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Май-капара, «Чей домик?», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского
<i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. 	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погоуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлоп в ладоши», латвийская народная полька; «Пляска
<ul style="list-style-type: none"> • Игры 	Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кошкой»
III. Праздники и развлечения	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике	«Осенний праздник»

1	2	3
Декабрь		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами; пытается петь, подпевать, проявляет интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывает чувство радости, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать музыкальный слух	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»

<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой, «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами</p>	<p>Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахуто-вой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. Н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни</p>	<p>«Угадай песенку»</p>
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Вовлекать детей в активное участие в празднике</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>

1	2	3
Январь		
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает музыкальное произведение до конца, пытается петь, подпевать, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, различает веселые и грустные мелодии, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p>		
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание</p>	<p>«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки, «Ау!», «Подумай и отгадай»</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слышать пение взрослых</p>	<p>«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»</p>

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Игра с большой и маленькой кошкой»
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Рождественские развлечения»
Февраль		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знакомые песни, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, проявляет интерес к участию в праздниках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоционально-му развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально	«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой, «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Б. Кабалевского. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в праздниках	«Мы - защитники»

1	2	3
Март		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличевой, «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых	«Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества	«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик, «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто

III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям	«Праздник мам»
-------------------------------------	--	----------------

1	2	3
Апрель		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, различает и называет детские музыкальные инструменты, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой квинты	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения	«Марш» Е. Тиличевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метло-ва, сл. Е. Каргановой, «Парная пляска» Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня», р. Н. п., обработка Т. Ломовой
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т. Ломовой
III. Праздники и развлечения	Воспитывать внимание, уважение к другим детям	День именинника

1	2	3
Май		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, проявляет интерес к участию в совместном досуге.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнить контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты	«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке	«Танцевальный шаг», бсл. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бсл. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустамова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям	День именинника

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В холодное время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы.

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растёт? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растёт. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с воздухом, наблюдать за воздухом при спускании его из шара.	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Наша улица.	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях

Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, зайка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями

Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Шестикрылые малыши	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Познакомить с насекомыми, доступными вниманию детей.	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями

*Сезонные наблюдения за природными явлениями (листопад, ветер, снегопад, дождь и т.п.) планируются в зависимости от наличия явления в этот период.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Взаимодействие с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

1. «Физическое развитие»

«Формирование представлений о здоровом образе жизни»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, прогулками.

2. Социально-коммуникативное развитие»

«Основы безопасности»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

3. «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

4. «Речевое развитие»:

- информировать родителей о способах и приемах развития речи в раннем возрасте;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

5. «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать самостоятельную творческую деятельность детей дома (изобразительную, музыкальную и др)

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня Холодный период года

Режимные моменты	
Приём, осмотр, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, гигиена	11.30- 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	17.40-19.30

Режим дня Тёплый период года

Режимные моменты	
Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, игры, гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие ситуации на игровой основе.	9.20-11.35
Наблюдения, труд, общение	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие ситуации на игровой основе.	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	17.15-17.25
Ужин	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50-19.30

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	Периодичность
Обязательная часть	
1. Физическая культура	3 раза в неделю
1.1. Физическая культура в зале	2 раза в неделю
1.2. Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
2. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным и предметным миром, миром природы)	3 раза в месяц
3. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
4. Развитие речи	5 раз в месяц
5. Рисование	1 раз в неделю
6. Лепка	1 раз в неделю
7. Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 ООД в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
8. Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
ИТОГО	11 ООД в неделю

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников. . - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
2. *Винникова Г.И.* Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М.: ТЦ «Сфера», 2009
3. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
4. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
5. *Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. . - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
6. *Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И.* Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – М. Обруч, 2010.
7. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
9. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
10. *Комарова Т.С., Зацепина М.Б.* Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. . - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
11. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. *От рождения до школы.* Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
13. *Помораева И.А., Позина В.А.* Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. *Соломенникова, О. А.* Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
15. *Степаненкова Э.Я.* Сборник подвижных игр. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
16. *Теплюк, С. К.* Игры-занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

Приложение

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы
с детьми 2-3 лет**

Тема		Период	месяц	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад		1, 2 неделя	сентябрь	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень		3,4 неделя	сентябрь	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Я в мире человек	Я и моя семья	1,2 неделя	октябрь	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	Мой дом	3,4 неделя 1,2 неделя	октябрь ноябрь	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	
Зимушка-зима	Зима	1-3 неделя	декабрь	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	Новый год шагает по планете	4 неделя 3 неделя	декабрь январь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, Рождества.	Праздник "Новый год»,
Транспорт		4 неделя 1 неделя	январь февраль	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения	Оформление дидактического материала «Транспорт»
Игрушки		2-4 неделя	февраль	Формировать представления об играх и игрушках	Досуг «Мои любимые игрушки».
Весна	Мамин праздник	1 неделя	март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник "8 Марта",

	Весна пришла...	2-4 неделя	март	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	
Народная культура и традиции		1-3 неделя	апрель	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Игры-забавы. Досуг «В гостях у матрешки»
Цветущая весна		4 неделя 1-2 неделя	апрель май	<p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Создание альбома с иллюстрациями о весне
Неделя семьи		3 неделя	май	<p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	Тематические развлечения, досуги Выставки детско-родительского творчества
Скоро лето		4 неделя	май	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Развлечение «Здравствуй, лето».

